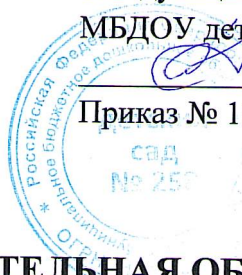


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 258

Юридический адрес: ул. Донбасская, 146, г. Екатеринбург, 620039
Фактический адрес: ул. Донбасская, 146, ул. Донбасская, 16а, г. Екатеринбург, 620039
тел. 3002959, mail: mbdou258@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ детский сад № 258
Протокол № 3 от « 27 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 258
Е.Н. Пролубникова
Приказ № 18-о от «27» января 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Составитель: Шульгина Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Программа «Подготовка к школе» включает в себя программы «Обучение чтению», «Занимательная математика».

Цель и задачи программы «Обучение чтению»

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Главная цель программы «Занимательная математика» - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Тематическое планирование

| Месяц | Обучение чтению | Занимательная математика |
|---------|---|--|
| Октябрь | Знакомство с букварём. Звук А и буква А | Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. |
| | Звук и буква У. | Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. |
| | Звук и буква О. повторить А и У | Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0 |
| | Звук и буква М. Звуковой анализ. | Число и цифра 1. |

| | | |
|---------|---|----------------------------------|
| | | |
| | Звук и буква С Звуковой анализ. | Число и цифра 1. |
| | Соединяем звуки, читаем слоги. АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС. | Число и цифра 2. Состав числа 2. |
| | Читаем слитно МА. МУ.СА. СО СУ. | Число и цифра 2. Состав числа 2. |
| | Послоговое (неосмысленное чтение). Пытаемся читать слоги СОМ. САМ. ОСА. | Число и цифра 3. Состав числа 3. |
| Ноябрь | Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО. | Число и цифра 3. Состав числа 3. |
| | Закрепление буквы Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного. | Число и цифра 4. Состав числа 4. |
| | Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ | Число и цифра 4. Состав числа 4. |
| | Закрепление буквы Рр. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного. | Число и цифра 5. Состав числа 5. |
| | Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ. | Число и цифра 5. Состав числа 5. |
| | Закрепление буквы Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного. | Число и цифра 6. Состав числа 6. |
| | Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Число и цифра 6. Состав числа 6. |
| | Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов | Число и цифра 7. Состав числа 7. |
| Декабрь | Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М. | Число и цифра 7. Состав числа 7. |
| | Знакомство со звуком и буквой Нн. Штриховка и печатание слогов НА. | Число и цифра 8. Состав числа 8. |

| | | |
|--------|---|----------------------------------|
| | НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов. | |
| | Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного. | Число и цифра 8. Состав числа 8. |
| | Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Число и цифра 9. Состав числа 9. |
| | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. | Число и цифра 9. Состав числа 9. |
| | Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Число 10. Состав числа 10 |
| | Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Число 10. Состав числа 10 |
| | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | Знаки >, <, = |
| Январь | 1. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Знаки >, <, = |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного. | Числа натурального ряда. |
| | Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Числа натурального ряда. |
| | Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Продолжение чтение | Составление схем-примеров |

| | | |
|---------|---|---------------------------|
| | слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради | |
| | Знакомство со звуком и буквой Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Составление схем-примеров |
| | Продолжаем знакомство со звуками и буквами Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради | Решение примеров |
| Февраль | Знакомство со звуком и буквой Гг. Кк. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Решение примеров |
| | Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Увеличить, уменьшить на 2 |
| | Продолжаем знакомство со звуками и буквами Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Увеличить, уменьшить на 2 |
| | Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Решение примеров |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д-Т. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного. | Решение примеров |
| | Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Задача. |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б-П. Чтение предложений из 2 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | Задача. |

| | | |
|--------|---|------------------------------|
| | | |
| | Закрепление звука и буквы Бб. Чтение слов из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов. | Решение примеров |
| Март | Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. | Решение примеров |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Печатание в тетради. Чтение в букваре. | Задача «было-съели-осталось» |
| | Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Задача «было-съели-осталось» |
| | Продолжаем знакомство со звуками и буквами Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Состав числа 10 |
| | Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Состав числа 10 |
| | Продолжаем знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Увеличить, уменьшить на 3 |
| | Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Увеличить, уменьшить на 3 |
| | Продолжаем знакомство со звуками и буквами Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Измерение длины. |
| Апрель | Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Измерение длины. |
| | Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из 2-3 | Счет до 20. |

| | | |
|-----|--|--|
| | букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | |
| | Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Счет до 20. |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е-Ё. Чтение предложений из 2 -4 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |
| | Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш. Чтение в букваре. | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-ТЬ. Печатание в тетради. Чтение в букваре. | |
| | Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. | Решение примеров |
| Май | Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Решение примеров |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-Ч Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Решение примеров |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-С. Чтение в букваре. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. | Задача «было-съели-осталось» |
| | Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в | Задача «было-съели-осталось» |

| | | |
|--|--|---|
| | букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного. | |
| | Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений. | Задача «было-съели-осталось» |
| | Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ-С., Щ-Ч. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |
| | Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |
| | Продолжаем знакомство с Ъ-Ь знаками. Чтение в букваре. Анализ слогов. Предложений. Печатание в тетради. Заключительное занятие. Вручение медали. | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997364

Владелец Пролубникова Екатерина Николаевна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025