

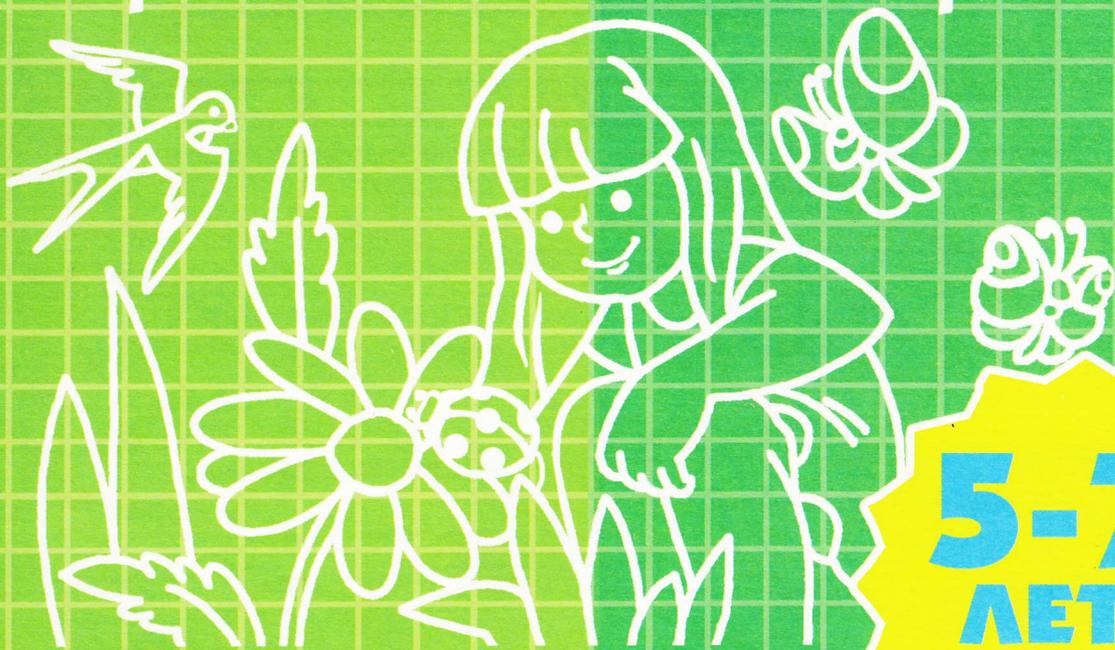
Н.Созонова, Е.Куцина

# ТЕТРАДЬ

РАСКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

## ВЕСНА ♦ ЛЕТО

МАРТ АПРЕЛЬ МАЙ ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ



**5-7**  
ЛЕТ

ББК 74.3

Б82

- Б82 Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Весна. Лето (для детей 5-7 лет). Тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. — 32 с.

### Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временами года «весна», «лето» изучат весенние и летние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях весенней и летней природы.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Данное пособие может быть использовано на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальных классах школ для детей с нарушениями речи.

Желаем успеха Вашему ребёнку!

ISBN 978-5-9780-0227-0

© Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина,  
2009

© ЛИТУР, 2009

© ЛИТУР (оформл.), 2009

## Уважаемые педагоги и родители!

Важным критерием развития ребёнка старшего дошкольного возраста является богатое речевое общение. К 6-7 годам ребёнок достаточно владеет речью и может выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных событиях, пересказывать услышанное литературное произведение. Однако есть дошкольники, имеющие трудности в усвоении родного языка.

Мы предлагаем ряд авторских рассказов по развитию связной речи, объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временами года «весна», «лето», с весенними и летними месяцами, с их последовательностью, изучат характерные особенности природы, узнают о весенней и летней одежде.

Отвечая на вопросы, дошкольники смогут более полно понять содержание текста и научатся правильно согласовывать слова в предложении, понимая отношение между этими словами. Пересказы дают возможность овладевать грамматическим строем речи, запоминать устойчивые словосочетания, обогащать собственную речь красочными и точными прилагательными. Иллюстрации к рассказам побуждают к самостоятельному высказыванию, помогают выполнить то или иное задание.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребёнка даже за самые минимальные результаты!

Успехов Вам и Вашим детям!

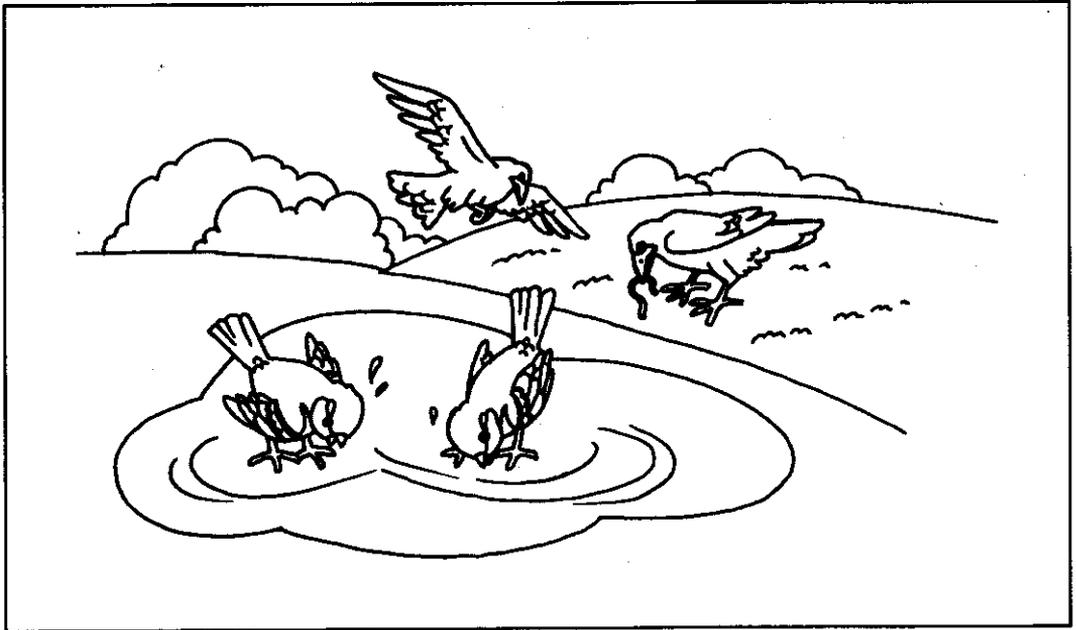
# ВЕСНА.

## Талая вода.

Пришла весна. Солнышко греет. Снег тает. Текут ручейки. Много воды. Радуются дети — можно пускать по воде лодочки, шлёпать по лужам в резиновых сапогах. Радуются деревья — они пьют талой воды и будут зеленеть и цвести. Радуются грачи — в мокрой земле на полях много червяков. Грачи сыты. Радуются воробьи. Они пьют воду, купаются в лужах и громко чирикают: «Весна пришла!»

★ Ответь на вопросы:

- *После какого времени года наступает весна?*
- *Что делает солнышко?*
- *Что происходит со снегом?*
- *Кому нужна талая вода?*
- *Чему радуются дети?*
- *Для чего нужна вода деревьям?*
- *Почему радуются грачи?*
- *Зачем грачам червяки?*
- *Кто купается в лужах?*



★ Назови весенние месяцы.

★ Подбери признаки:

*Весеннее солнце какое? (Тёплое, ласковое, высокое, долгожданное.)*

*Весеннее небо какое?*

*Весенний снег какой?*

*Ручьи какие?*

*Деревья какие?*

*Листья какие?*

★ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**воробей из воду пьёт лужи**

**дети по шлёпают лужам**

★ Подбери обобщающее понятие:

*Лето, зима, весна, осень — это ... .*

*Март, апрель, май — это ... .*

*Понедельник, вторник, среда — это ... .*

*Утро, день, вечер, ночь — это ... .*

★ **Образуй новое слово:**

*Сапоги из резины (какие?) резиновые.*

*Лодочка из бумаги (какая?) ... .*

*Скворечник из дерева (какой?) ... .*

★ **Подбери нужное местоимение к каждому предложению, соедини линией.**

**Вы**                    **шлёпаю по лужам.**

**Он**                    **шлёпаешь по лужам.**

**Они**                  **шлёпаем по лужам.**

**Я**                     **шлёпаете по лужам.**

**Мы**                   **шлёпают по лужам.**

**Ты**                   **шлёпает по лужам.**

★ **Подбери по смыслу нужное слово-действие.**

*Весной солнышко ... .*

*Весной снег ... .*

*Весной к нам ... птицы.*

*Весной на деревьях ... почки.*

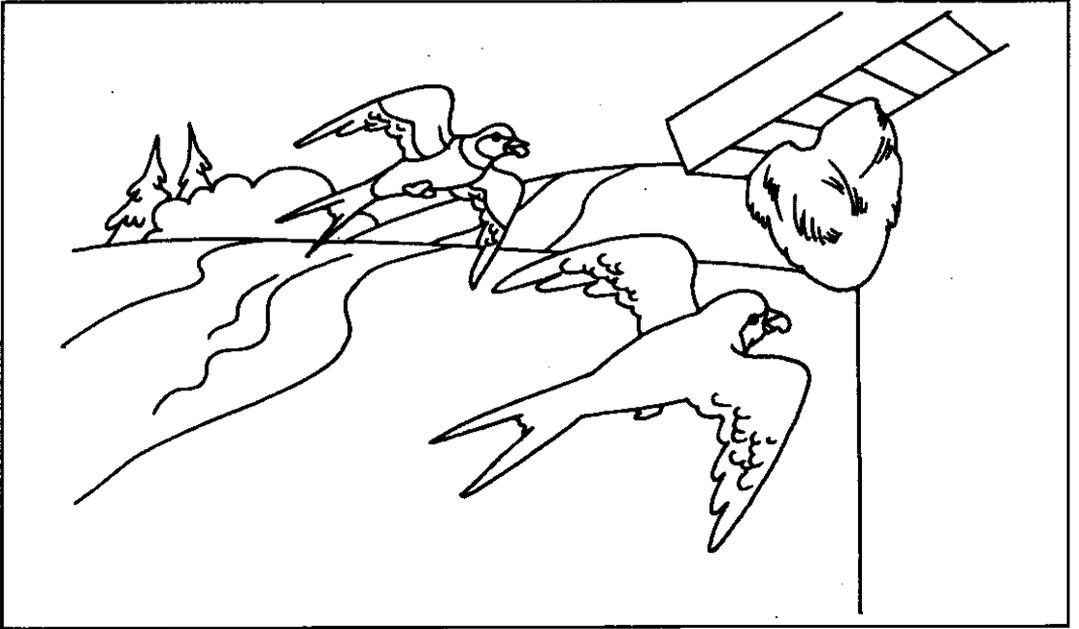
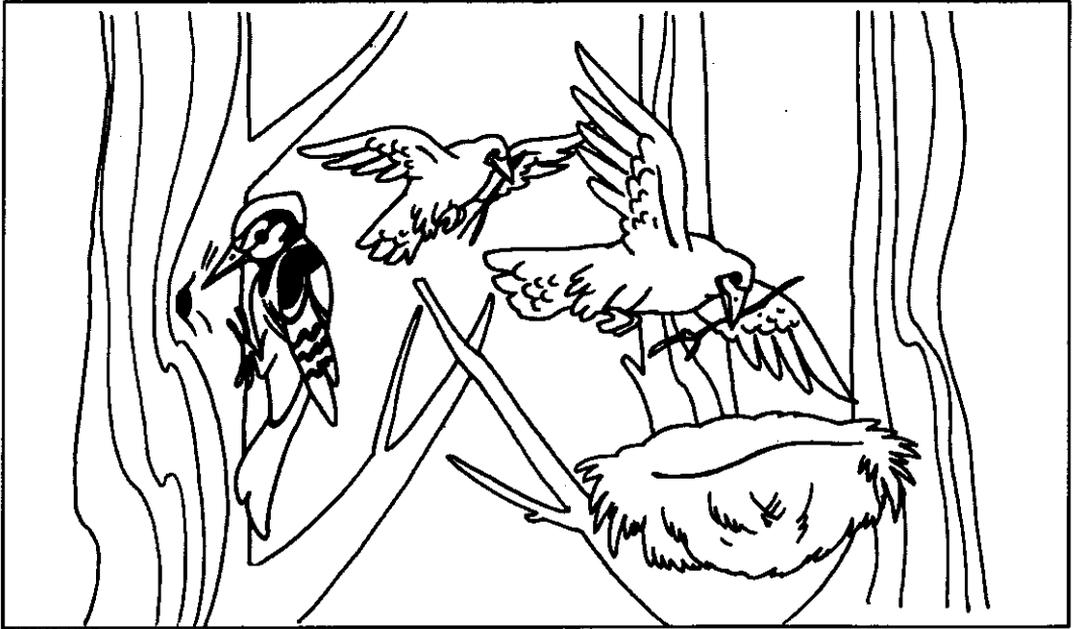
*Из почек ... листочки.*

## Строители гнёзд.

Прошла зима. Птичьи гнёзда исчезли, их разрушили вьюги и метели. Вернулись к нам птицы весной, а гнёзд нет. Надо строить новые. Птицы строят себе жилища клювом. Грачи в клюве веточки носят. Дятел клювом долбит себе дупло. Ласточка клювиком глину для гнёздышка носит с речки. Даже загадка такая есть, про птиц и их гнёзда: «Без рук, без топорёнка построена избёнка».

★ Ответь на вопросы:

- *Кто живёт в гнёздах?*
- *Что сделали зимой вьюги и метели?*
- *Когда возвращаются к нам птицы?*
- *Чем они будут строить себе гнёзда?*
- *Как строит себе гнездо грач? Дятел? Ласточка?*
- *Какая загадка есть про птиц и их гнезда?*



★ Подбери обобщающее понятие:

*Грач, скворец, ласточка — это ... птицы.*

*Ворона, сорока, воробей — это ... птицы.*

*Индюк, курица, петух — это ... птицы.*

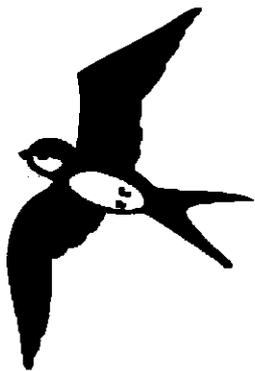
★ Назови части тела птицы.

★ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**носят грачи клюве в веточки**

**птицы нам вернулись к весной**

★ Назови птиц, изображённых на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются ласточка и дятел.



★ Измени слова по образцу:

*Грачи — нет грачей.*

*Ласточки — нет ... .*

*Гнёзда — нет ... .*

*Листья — нет ... .*

*Ветки — нет ... .*

*Птицы — нет ... .*

★ Поставь буквы по порядку так, чтобы получились слова. Исключи лишнее слово.

**А Е В Н С**

**О Е Т Л**

**А Ч Г Р**

**А И З М**

★ Закончи предложения:

*Дятел к ёлке подлетел.*

*Дятел вокруг ёлки ... .*

*Дятел над ёлкой ... .*

*Дятел в дупло ... .*

*Дятел из дупла ... .*

*Дятел в гости к другу ... .*

★ Выяви закономерность, подбери подходящее слово:

*Дятел — дупло, скворец — ... .*

*Рыба — чешуя, птица — ... .*

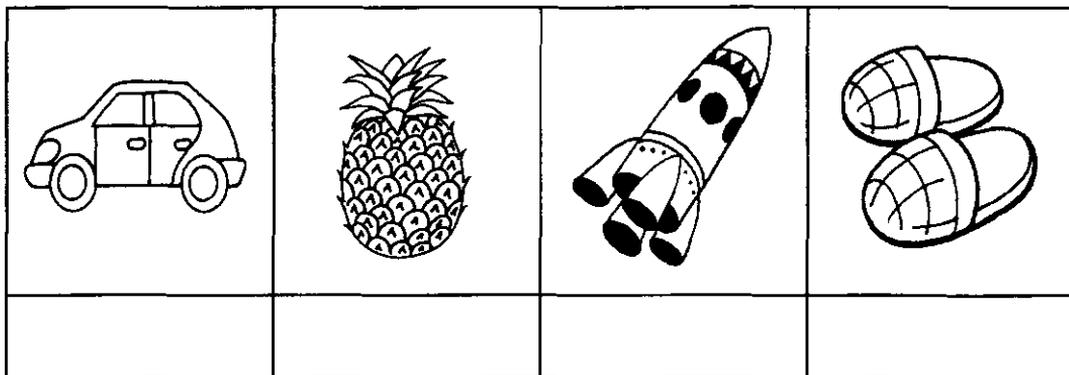
*Грач — гнездо, лиса — ... .*

*Человек — кожа, заяц — ... .*

*Человек — дом, медведь — ... .*

*Человек — нос, птица — ... .*

★ Отгадай ребус по первым звукам соответствующих слов. С получившимся словом составь 2-3 предложения.



★ Ответь на вопросы:

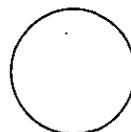
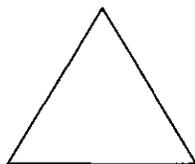
*Что может быть тёплым?*

*Что может быть красивым?*

*Что может быть зелёным?*

*Что может быть весенним?*

★ Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «весеннее» предложение.



★ Выяви закономерность, подбери подходящее слово:

*Снег — сугроб, дождь — ... .*

*Перчатки — руки, носки — ... .*

*Зима — шуба, весна — ... .*

*Рыба — река, лиса — ... .*

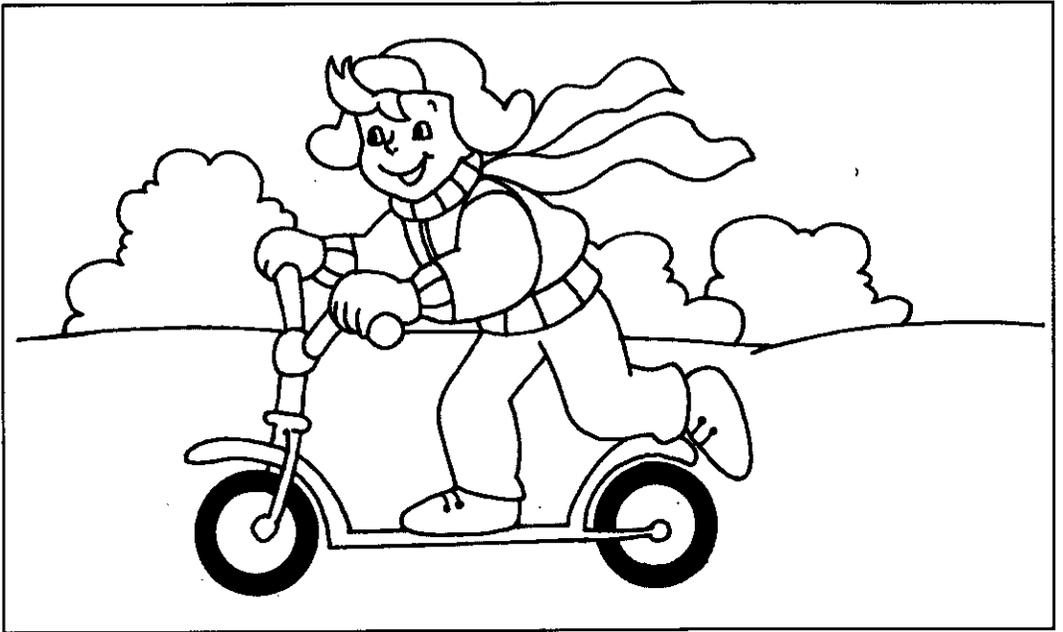
*Заяц — капуста, белка — ... .*

## Апрель.

Наступил апрель. Саша с мамой шёл из детского сада домой. «Мама, почему ты не взяла санки?» — спросил Саша. «Потому что снег уже тает, сосульки капаят, кое-где видна земля. Санки плохо скользят». «А почему снег тает?» «Потому что солнце пригревает. Наступила весна». И мама рассказала Саше стихотворение:

Потихоньку тает снег,  
Солнце пригревает.  
На деревьях листьев нет,  
Почки набухают.  
Больше нет снеговиков —  
Утекли ручьями.  
Вместо санок и коньков  
Самокат достанем.

Саше понравилось стихотворение. А на следующий день он уже катался на самокате.



★ Ответь на вопросы:

- *О каком месяце говорится в рассказе?*
- *С кем шёл Саша домой?*
- *О чём Саша спросил маму?*
- *Что ответила мама?*
- *Как меняются деревья весной?*
- *Куда исчезли снеговики?*
- *На чём можно кататься весной?*
- *О каких признаках весны говорится в рассказе?*

★ Объясни слова и выражения. С каждым словом (выражением) составь предложение.

*Капель — это ... .      Талая вода — это ... .*

*Проталины — это ... .      Подснежник — это ... .*

*Ледоход — это ... .      Ледокол — это ... .*

*Половодье — это ... .*

★ Закончи предложения:

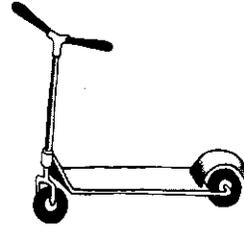
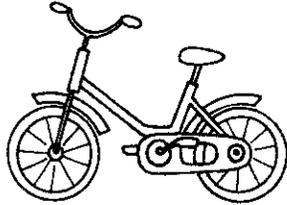
*Весна приходит после ... .*

*Апрель наступает после ... .*

*После апреля наступит ... .*

*Перед мартом был ... .*

- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются велосипед и самокат.



- ★ Измени слово «кататься» и дополни предложения:

*Я катаюсь на самокате. Он ... на самокате.  
Ты ... на самокате. Мы ... на самокате. Они ...  
на самокате. Вы ... на самокате.*

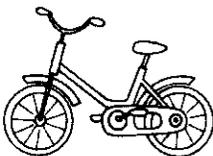
- ★ Реши задачу:

*Саша, Света и Паша вышли на прогулку. Ребята взяли с собой роликовые коньки, велосипед и самокат. Кто на чём катался, если Света любит крутить педали, а Паша не любит самокат?*

**Саша**

**Света**

**Паша**



## Весенняя одежда.

Мама с Гришей пришли в магазин выбирать весеннюю одежду.

— Гриша, тебе какая куртка нравится? — спросила мама.

— Вот эта, синяя. Она яркая, с капюшоном, на молнии.

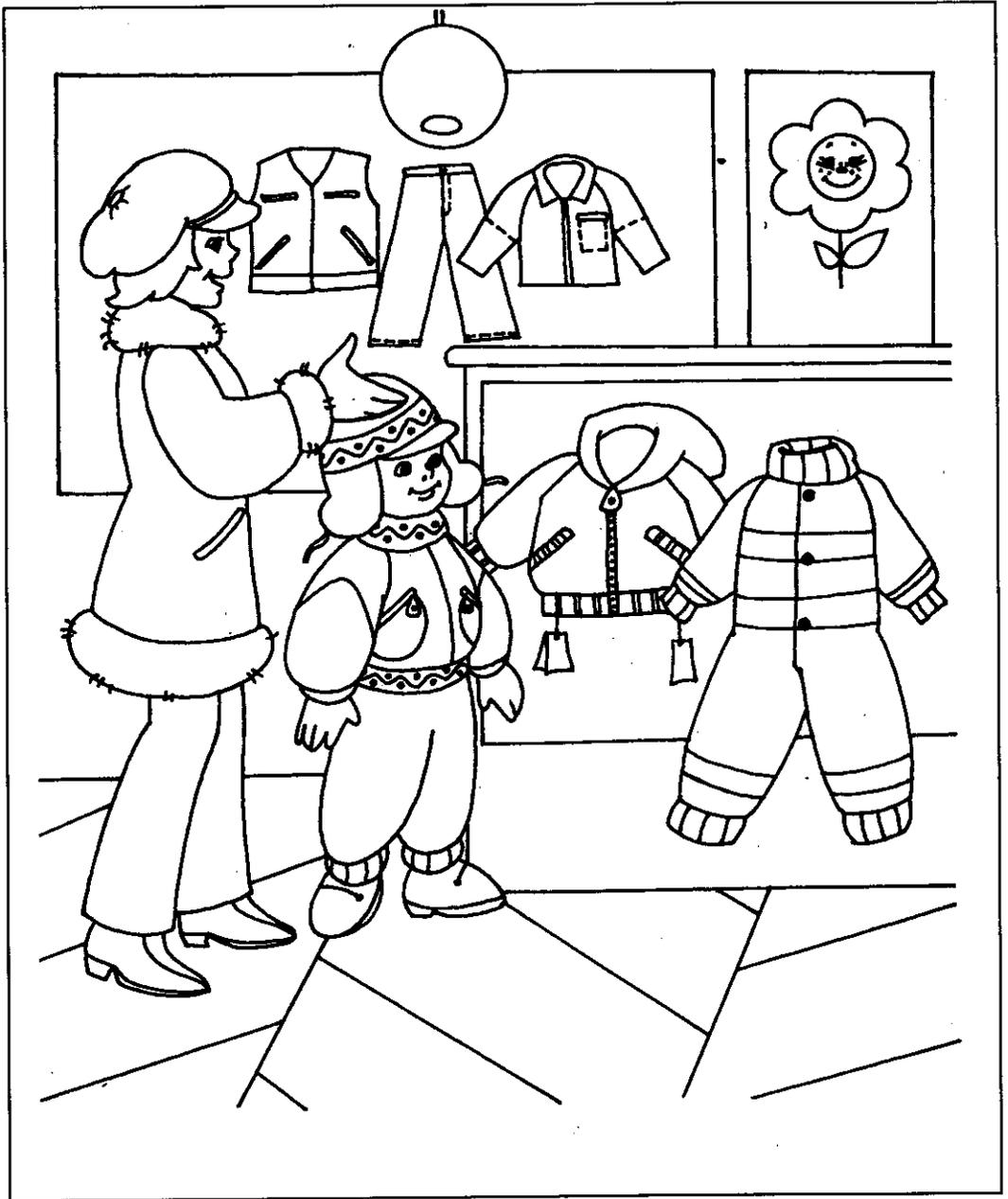
— А может купим вот этот коричневый комбинезон? — спросила мама. — На нём красивые жёлтые полосы, воротник стоечкой, застёгивается на кнопки.

— Нет, мама, куртка короткая, в ней удобно бегать, — сказал Гриша.

— Зато в комбинезоне теплее, — возразила мама.

— Но ведь весна — это тёплое время года, значит можно одеваться в более лёгкую одежду, чем зимой, — настаивал Гриша.

Мама согласилась с сыном, и они купили куртку, которая понравилась мальчику.

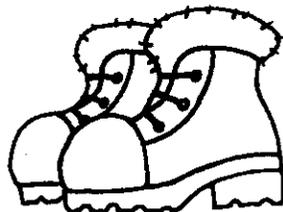
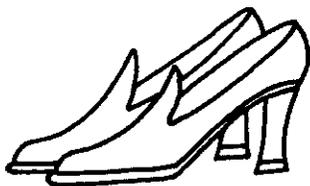
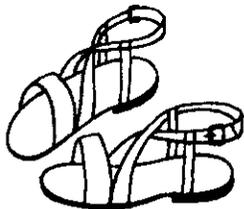


★ Ответь на вопросы:

- *С кем мама пришла в магазин?*
- *Что выбирали мама с сыном?*
- *Что предложила купить мама?*
- *Почему Гриша не согласился купить комбинезон?*
- *Какую одежду купили мальчику?*
- *Раскрась куртку и комбинезон на картинке так, как описано в рассказе.*

★ Расскажи о своей весенней одежде.

★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Раскрась только обувь, которую носят весной.



★ Подбери слова, противоположные по значению:

*Длинный рукав — короткий рукав.*

*Глубокий карман — ... карман.*

*Большой воротник — ... воротник.*

*Высокая стойка — ... стойка.*

*Дорогая куртка — ... куртка.*

*Чёрные полосы — ... полосы.*

*Чистая куртка — ... куртка.*

*Новый комбинезон — ... комбинезон.*

★ Скажи ласково:

*рукав — рукавчик,*

*карман — ... ,*

*воротник — ... ,*

*стойка — ... ,*

*куртка — ... ,*

*полоска — ... ,*

*комбинезон — ... .*

★ Назови застёжки, которые применяются в одежде (пуговицы, молнии, кнопки, крючки, липучки, пряжки, шнурки-завязки).

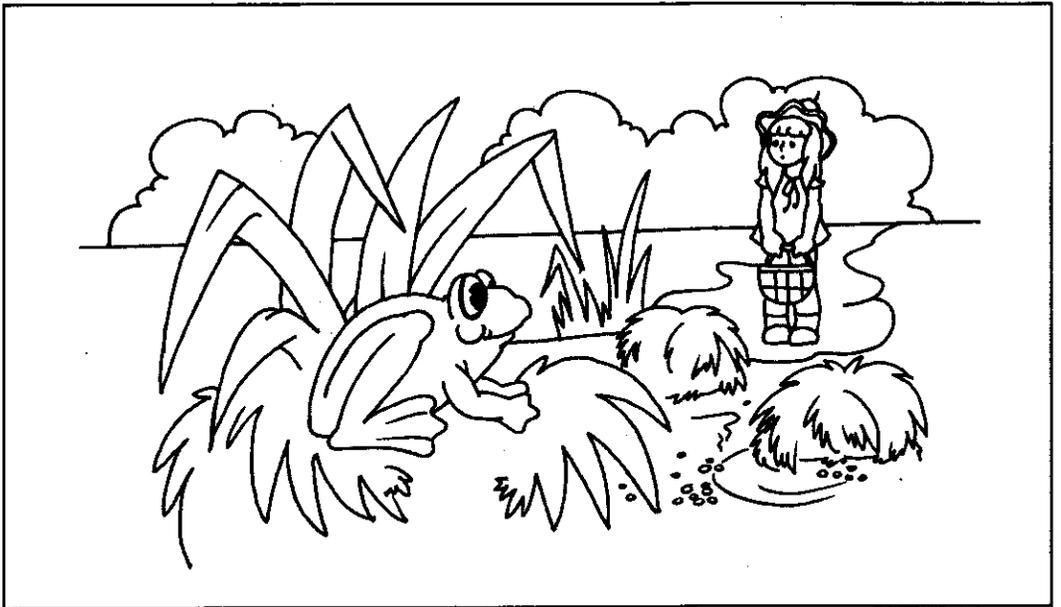
# Л Е Т О

## Лягушка.

Прошла гроза. Солнце высушило землю. На небе появилась радуга. Полина пошла собирать клубнику. Она протянула руку, чтобы сорвать ягоду и увидела лягушку. Лягушка была маленькая, зелёная, большеглазая, с большим ртом. Поля хотела поймать лягушку, но та отпрыгнула. Девочка побежала за лягушкой, а квакушка прыгала всё дальше и дальше. Лягушка быстро привела Полю к болоту и — бултых — скрылась в воде. Потом беглянка вынырнула и уселась на кочку с довольным видом. Лягушка как будто хотела сказать: «Я спаслась!»

★ Ответь на вопросы:

- *Когда Полина собирала клубнику?*
- *Кого увидела девочка?*
- *Какой была лягушка?*
- *Что хотела сделать Поля?*
- *Куда лягушка привела девочку?*
- *Куда уселась беглянка?*
- *Что она сказала на своём языке?*



★ Придумай свой рассказ, заменив героев и место действия: вместо девочки — мальчик, вместо лягушки — котёнок, вместо клубники — морковка, вместо болота — забор.

★ Назови летние месяцы.

★ Подбери признаки:

*Летнее солнце какое? Небо летом какое? Трава какая? Листья какие? Ветер какой? Вода в речке какая?*

★ Подбери предметы к признакам.

*Зелёная ... (трава, лягушка, ботва, кофта).  
Зелёный ... , зелёные ... , спелая ... , спелые ... ,  
спелое ... , тёплая ... , тёплые ... , тёплое ... .*

★ Образуй новое слово по образцу:

*У лягушки быстрые ноги — она быстроногая.*

*У лягушки большая голова — она ... .*

*Лягушка плавает в воде — она ... .*

*Девочка любит труд — она ... .*

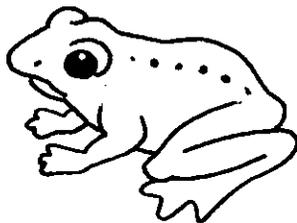
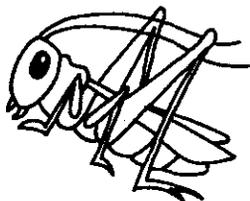
- ★ Объясни слова. С каждым словом составь предложение.

Гроза — это ... .

Радуга — это ... .

Ливень — это ... .

- ★ Назови, кто изображён на рисунке. Сравни лягушку и кузнечика по плану: окраска, место обитания, способ передвижения, как подаёт голос.



- ★ Образуй слова с помощью приставок. С каждым получившимся словом придумай предложение.

От

За

Пере

С

Под

прыгнула

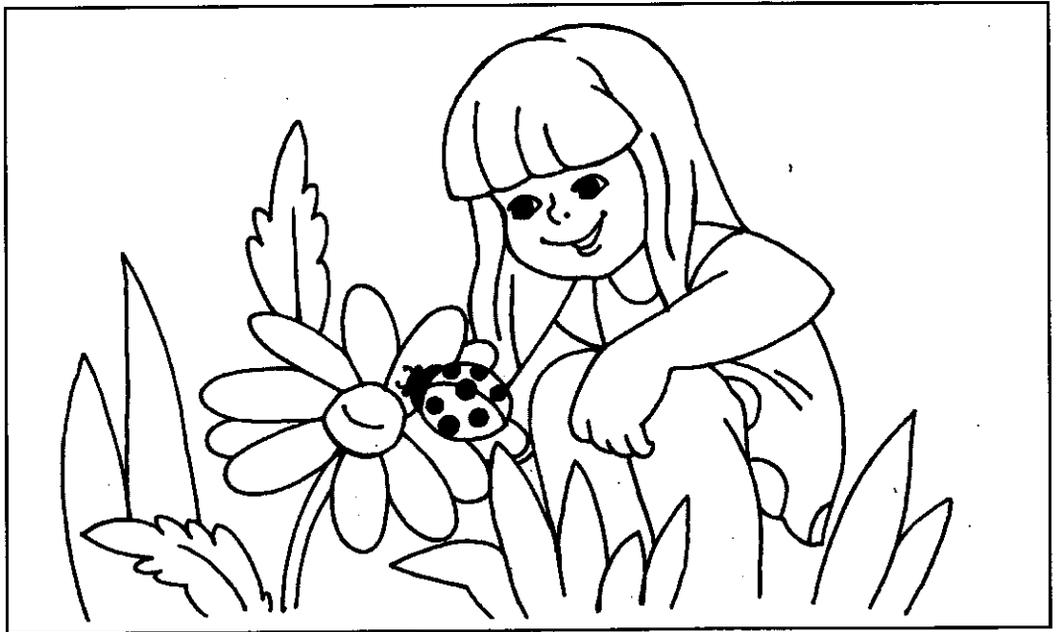
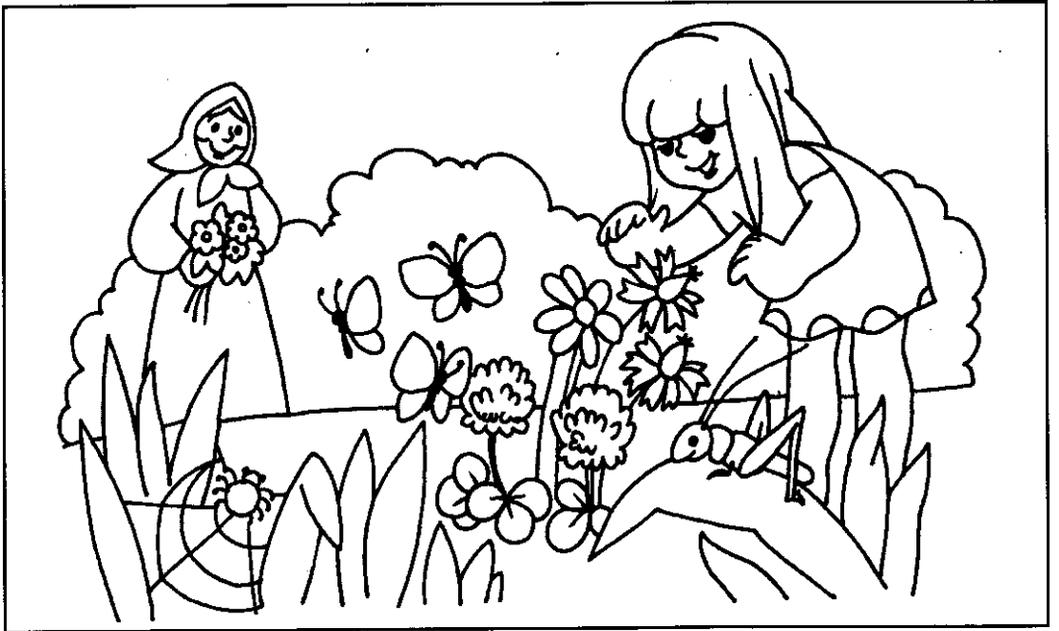
## Поле.

В разгар лета пошла бабушка в поле. И внучку свою Настеньку взяла. Девочка ходила среди цветов и наблюдала.

Весёлый хоровод бабочек кружился над цветущим клевером. Пауки плели паутину в траве. Ящерицы шуршали, передвигаясь с кочки на кочку. Сидя на травке, весело стрекотали кузнечики.

А вот на большой ромашке устроилась божья коровка. Девочка сосчитала чёрные точки на её спинке — их оказалось ровно семь. Столько же лет было и Настеньке. Божья коровка расправила крылышки и улетела.

Настя видела много васильков, но рвать цветы не стала. Бабушка объяснила внучке, что красоте природы надо беречь, чтобы ею могли любоваться другие люди.



★ Ответь на вопросы:

- *Какое было время года?*
- *С кем бабушка пошла в поле?*
- *Кто кружился над цветущим клевером?*
- *Что делали пауки?*
- *Кто шуршал?*
- *Где стрекотали кузнечики?*
- *Кто устроился на ромашке?*
- *Сколько было точек на спинке божьей коровки?*
- *Сколько лет Насте?*
- *Что сделала божья коровка?*
- *Почему девочка не стала рвать цветы?*

★ Как называется время года после весны? Перед зимой? Какое время года между зимой и летом? Какое время года называют белым? Жёлтым? Зелёным? Почему?

★ Вставь пропущенный предлог:

*Бабочка летит ... цветком.*

*Бабочка села ... цветок.*

*Бабочка отлетела ... цветка.*

*Бабочка перелетела ... цветок.*

*Бабочка спряталась ... цветок.*

- ★ Расскажи о погоде летом. Дополни предложение:

*Летом солнце светит ... .*

*Летом дни ... , а ночи ... .*

*Летом можно загорать, потому что ... .*

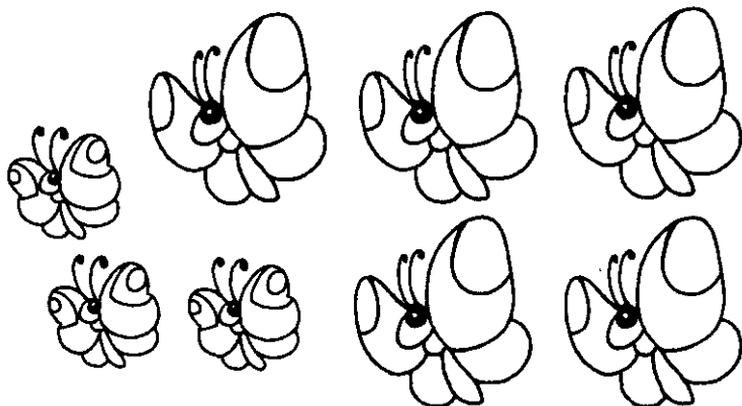
*Летом дует ... ветер.*

*Летом ... цветы.*

*Летом вода в речке ... .*

*Летом можно ... в речке.*

- ★ Объясни выражение «хоровод бабочек».
- ★ Сосчитай больших бабочек. Сосчитай маленьких бабочек. Каких бабочек больше? Сколько бабочек нужно дорисовать, чтобы их стало поровну? Дорисуй.



★ Образуй словосочетание по образцу:

*Солнце (день) — солнечный день.*

*Ветер (погода) — ... .*

*Дождь (лето) — ... .*

*Урожай (год) — ... .*

★ Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

*Василёк, подосиновик, ромашка, лютик.*

*Кузнечик, бабочка, божья коровка, заяц.*

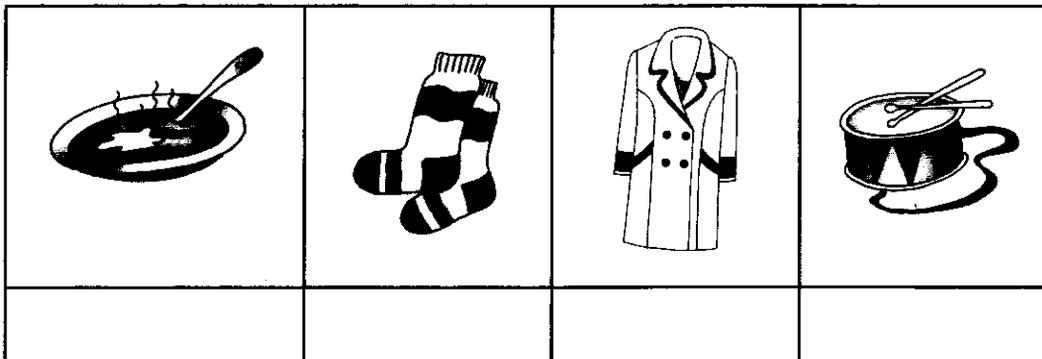
*Настя, Дима, Витя, Максим.*

*Мама, дочь, бабушка, девочка.*

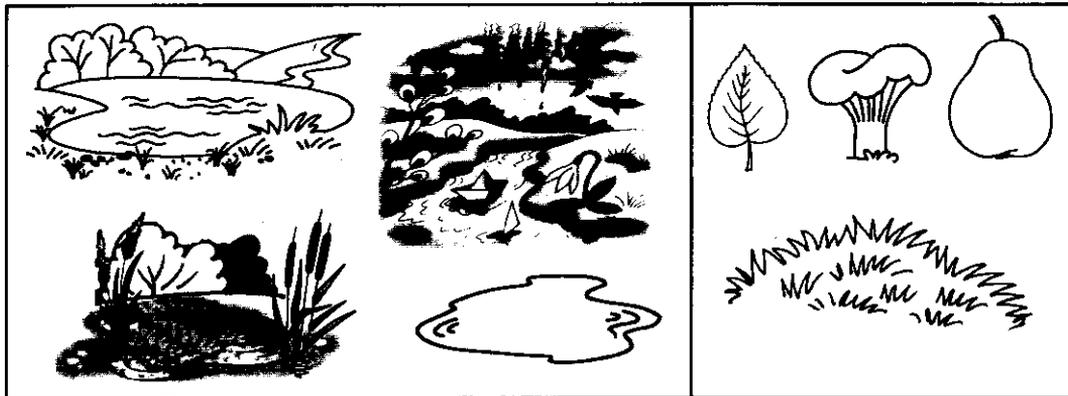
*Весна, лето, июль, осень.*

*Голова, уши, глаза, нос.*

★ Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов, и узнаешь любимый цветок Насти.



- ★ Назови предметы, изображённые в каждом квадрате. Какой признак объединяет каждую группу предметов?



- ★ Подбери похожие по смыслу слова:

*красивая — привлекательная, обворожительная;*

*маленькая — ...;*

*большая — ...;*

*весёлая — ...;*

*грустная — ... .*

- ★ Реши задачу:

*Насте 7 лет. Сколько лет будет Насте через 2 года? А через 3 года?*

## Летняя одежда.

Яна любит наряжать своих кукол. Большой кукле она сшила жёлтое платье с воротником, а маленькой кукле — красное платье без воротника.

Жёлтое платье короткое, а красное — длинное.

Жёлтое платье с кружевами, а красное платье с оборкой.

Жёлтое платье с короткими рукавами, а красное платье — с длинными.

На жёлтом платье нет карманов, а на красном платье один карман.

Большой кукле Яна завязала оранжевый бант, а маленькой кукле — два розовых бантика.

У большой куклы на ногах коричневые сандалии, а у маленькой куклы — белые туфли.

Ай да куклы-красавицы!



★ Ответь на вопросы:

- *Кого любит наряжать Яна?*
- *Как ты понимаешь слово «наряжать»? Объясни.*
- *Расскажи о жёлтом платье. Раскрась его.*
- *Чем отличается красное платье от жёлтого? Раскрась красное платье.*
- *Какие бантики на куклах? Раскрась их.*
- *У какой куклы коричневые сандалии? Раскрась их.*

★ Расскажи об одном предмете своей летней одежды.

★ Скажи, чем можно украсить причёску (заколкой, бантом, резинкой, ободком, невидимкой и т.д.)

★ Образуй новое слово по образцу:

*На рубашке клеточки — она клетчатая.*

*На футболке полосы — она ... .*

*Платье из ткани одного тона — оно ... .*

*Платье из ткани разных цветов — оно ... .*

Серия «Учимся играя»

**Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина**

**РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.**

**ВЕСНА • ЛЕТО**

Тетрадь

(для детей 5—7 лет)

Для занятий взрослых с детьми

Автор стихов Н. Созонова

Ответственный редактор Т. Кайсина

Художник Т. Злоказова

Корректор Е. Панасова

Верстка А. Желнина

Подписано в печать 05.05.2009. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага писчая.  
Усл. печ. л. 2,58. Тираж 6000 экз.  
Заказ № 37

Издательский дом ЛИТУР

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 122.

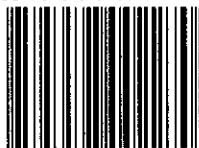
Тел.: 355-06-83, 372-72-18.

Интернет: <http://www.litur.ru>.

E-mail: [litur@r66.ru](mailto:litur@r66.ru).

Отпечатано на ФГУП Уральская картографическая фабрика  
620026, г. Екатеринбург, ул. Красноармейская, 92а

ISBN 978-5-9780-0227-0



9 785978 002270

# РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА « В Е С Н А • Л Е Т О »

**СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА** — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА** — логопед-практик первой категории, канд. пед. наук.

## Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временами года «весна», «лето» изучат весенние и летние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях весенней и летней природы.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальных классах школ для детей с нарушениями речи.

Желаем успеха Вашему ребёнку!