

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 258

г. Екатеринбург, ул. Донбасская 14 б тел 300-29-59 e-mail: mbdou258@mail.ru

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»
Конспект образовательной деятельности с детьми.

Воспитатель:

Демидова Екатерина Валентиновна

Екатеринбург, 2018

Пояснительная записка.

Формирование у ребенка пространственных представлений - одно из важнейших условий его развития. Дидактических игр на эту тему много, важно, чтоб они носили системный характер.

Дидактическая игра "Теремок" включает в себя все этапы развития пространственных представлений, а научной основой игры стала теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, согласно которой перевод любого действия в умственный план включает в себя тоже 5 этапов:

1-создание ориентировочной основы действия.

2-практическое действие с использованием предметов или их заместителей.

3-освоение заданного действия без опоры на реальный предмет.

4-внешнеречевое выполнение действия переносится в план внутренней речи с опорой на ориентировочную основу. Конкретное действие выполняется про себя.

5-действие выполняется во внутреннем плане, с соответствующими сокращениями и преобразованиями без ориентировочной опоры.

С помощью данной игры можно развивать плоскостное ориентирование. Для этого 9 ячеек квадрата заселяем наглядными образами.

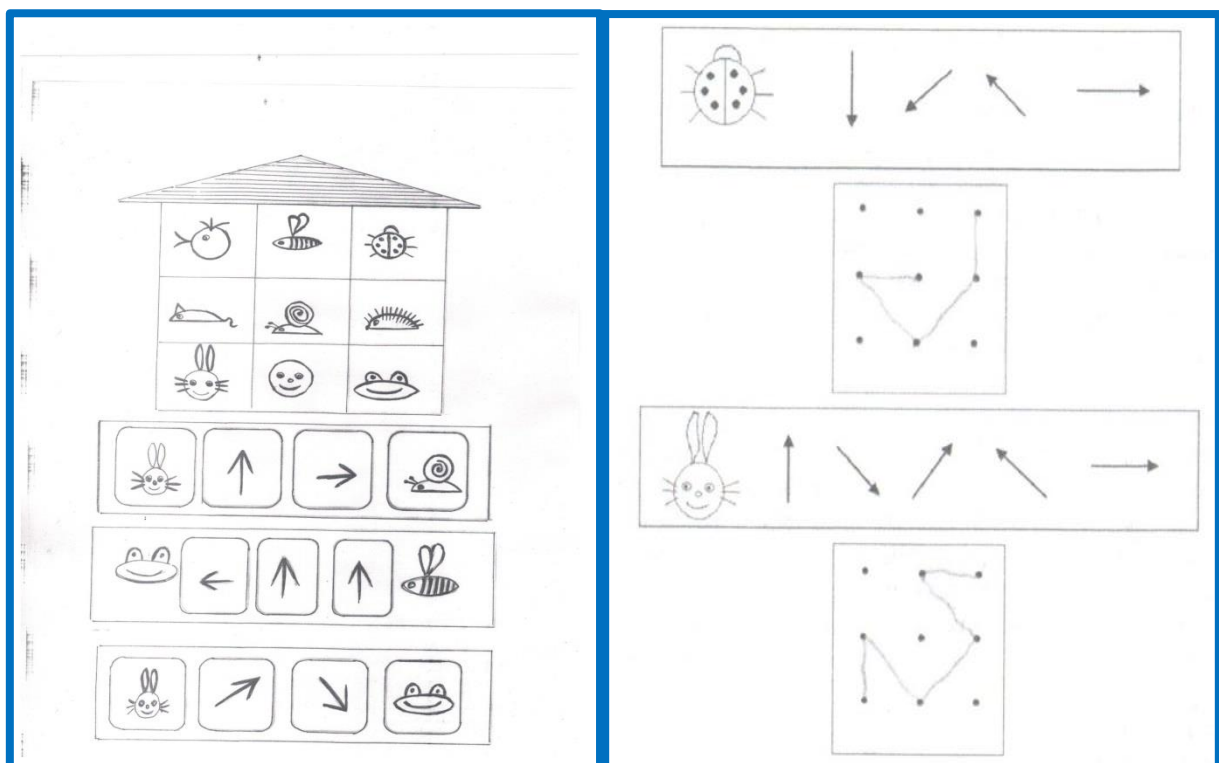
Карта трёхэтажного Теремка становится ориентировочной основой, с помощью которой ребенок будет выполнять практические и умственные действия. Можно играть в лифт, который будет ездить от одной ячейки к другой (использовать магнитик, любую фишку(осваивает правила хода лифта).

С 5-6 лет ребенок воспринимает знаково-символическую деятельность, которая подразумевает операции замещения, кодирования и декодирования знака.

Может появиться робот, который управляет лифтом теремка и пишет программы, которая пишется с помощью стрелок.

Передвигаться можно вверх, вниз, по диагонали.

Вместо героев теремка могут быть нарисованы точки. Все движения лифта можно рисовать на одной карте.



Конспект НОД «Сохраним здоровье»

Цель: Закрепить знания о привычках, ведущих к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

Воспитательные

1. Уточнить представления детей о полезных и вредных привычках.

Образовательные:

1. Расширить кругозор и представление детей о понятии и “здоровый человек”.

2. Уточнить и закрепить знания детей о гигиенических навыках, как составляющей здоровья.

3. Развитие речи, активизация словарного запаса

Развивающие:

1. Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве с использованием дидактической игры “Теремок”.

2. Развитие способностей детей взаимодействовать между собой в игровой форме.

3. Продолжать формировать у ребенка пространственных представлений.

Материалы и оборудование:

1. Костюм “Доктор Айболит”;

2. Игровой чемоданчик врача;

3. Набор предметов гигиены для игры в волшебный мешочек (мыло, зубная щетка, мочалка, зубная паста, полотенце, расческа - массажка, расческа - гребень, рулон туалетной бумаги и др.);

4. Набор карточек - фотографий с портретами людей (красивый, бледный, толстый, сутулый, румяный, крепкий, сильный, страшный, неуклюжий);

5. Дидактическая игра “Теремок”.

Предварительная работа:

1. Беседа «Здорово жить – здорово»;

2. Беседа о профессии врача;

3. Ситуативный разговор «Кто лечит мишку, зайку и лисенка» (о профессии ветеринарного врача);

4. Просмотр презентации «Какие бывают разновидности профессий врача»;

5. Отгадывание загадок о профессии врача, о болезнях, о медицинских инструментах;

6. Рассмотрение альбома с фотографиями «Профессии врача» (педиатр, медсестра, хирург, стоматолог и т.д.);

7. Ситуативная беседа о роли медсестры в детском саду;

8. Беседа “Каким быть должен врач”.

1. Заходит воспитатель в костюме Айболита:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали?

Дети: предполагаемый ответ: «Да».

Воспитатель: Давайте проверим Ваше здоровье (вызывает одного ребенка, слушает фонендоскопом): Дышите - не дышите, мышьте - не мышьте.



(другого ребенка просит открыть рот: скажите «ААААА..»
(ребенок открывает рот))

Воспитатель говорит : ООООО!

(третьего ребенка просит: давайте проверим ушки:
повторите раз - раз - раз (из другого вытащить верёвку -
звуковую волну)).



2. Воспитатель-Айболит:

Так вот - я тот самый Айболит, что всех излечит, исцелит,
Но к вам пришел я не затем, чтоб ставить градусники всем.
Наси, Оли, Миши, Толи – здесь, надеюсь, все здоровы?
Зубы чистите всегда?

Дети: предполагаемый ответ – «Да!»

Воспитатель-Айболит: А мочалка и вода с вами часто дружат,

Дети: предполагаемый ответ – «Да!»

Воспитатель-Айболит: Знать хочу еще ответ: а неряхи есть тут?

Дети: предполагаемый ответ – «Нет!»

Воспитатель-Айболит: Айболит, конечно, рад повстречать таких ребят

3. Воспитатель-Айболит:

Вот вы сейчас поздоровались со мной, а что означает слово “здравствуйте?”

Дети: высказывают свое мнение о значении слова “Здравствуйте”



Воспитатель-Айболит: Дети, а ведь в слове здравствуйте не только вежливое
слово-приветствие, но и пожелание. Пожелание здоровья!

Я желаю вам здоровья!

Здравствуйте! Будьте здоровы!

4. Воспитатель-Айболит: а вы, ребята, хотите быть здоровыми?

Дети: предполагаемый ответ – «Да!»

Воспитатель-Айболит: Давайте дадим характеристику здорового человека.

Я буду показывать вам картинки людей, а вы выбирайте, какие из них считаются здоровыми:

Красивый, бледный, толстый (выбирают красивый)



Сутулый, румяный, крепкий (выбирают румяный, крепкий)



Сильный, страшный, неуклюжий (выбирают сильный)



Дети выбирают карточки и подытоживают - называют, какой человек считается здоровым:

(Предполагаемые ответы детей: красивый, румяный, крепкий, сильный).



Физкультминутка:

5. Воспитатель-Айболит: Давайте выясним, что надо делать, чтобы быть здоровым человеком?

Чтобы вы не болели, нужно закаляться и зарядкой заниматься.

Одну интересную игру-зарядку я сейчас вам покажу:

Раз – присядка	(приседают),
Два – прыжок	(подпрыгивают на месте)
Это заячья зарядка	(делают ушки).
Лисята, как проснутся	(кулаками протирают глаза)
Любят долго потянуться	(потягиваются)
Обязательно зевнуть	(зевают),
Ну, и хвостиком вильнуть	(виляют хвостиком)
А волчата – спину выгнуть	(выгибают спину)
И легонечко подпрыгнуть	(подпрыгивают)
Ну, а мишка косолапый широко расставив лапы, То одну, то обе вместе	(показывает, как топчется мишка)
Долго топчется на месте.	

А кому зарядки мало, начинает все сначала (повтор упражнения – 2 раза).



6. Воспитатель-Айболит:

Что еще нужно делать, чтобы быть здоровым?
(выслушиваются ответы детей о правильном питании, употреблении витаминов, необходимости делать, заниматься спортом)

Воспитатель выбирает ответ про правила гигиены

Дети говорят по очереди, какие правила гигиены нужно соблюдать, чтобы быть здоровым.

Воспитатель вносит волшебный мешочек с предметами гигиены (мыло, зубная щетка, мочалка, зубная паста, полотенце, расческа - массажка, расческа - гребень, рулон туалетной бумаги).

Игра: достань с закрытыми глазами и угадай предмет, который достал.

Каждый ребенок достает предмет, ощупывает его, называет, говорит, для чего он предназначен.



7. Воспитатель-Айболит:

Молодцы. А еще каждый из вас обязательно должен знать номер телефона, по которому вам смогут оказать медицинскую помощь в любое время дня и ночи. Это номер скорой помощи. Назовите мне его, пожалуйста! Выберите (это номер 03)



По этому номеру можно звонить, если кто-то болен, ни в коем случае, нельзя звонить туда ради шутки. Врачи спасают человеческие жизни. Времени шутить у них нет.

Когда вы набираете номер 03, вы должны четко сказать, как вас зовут, ваш домашний адрес, и что у вас болит. Сегодня у нас с вами заболели зайчик и мишка. Давайте попробуем вызвать скорую помощь им. Вы будете звонить, а я буду принимать ваш звонок (2-3 ребенка пробуют звонить)

8.Задание по подгруппам: выезд скорой помощи на вызов в Теремок.

Авторская игра, разработанная О.А.Трофимовой, О.В.Толстиковой “Институт развития образования”. Описана в методических рекомендациях “Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов”.

Дети рассаживаются по подгруппам по 3 человека.

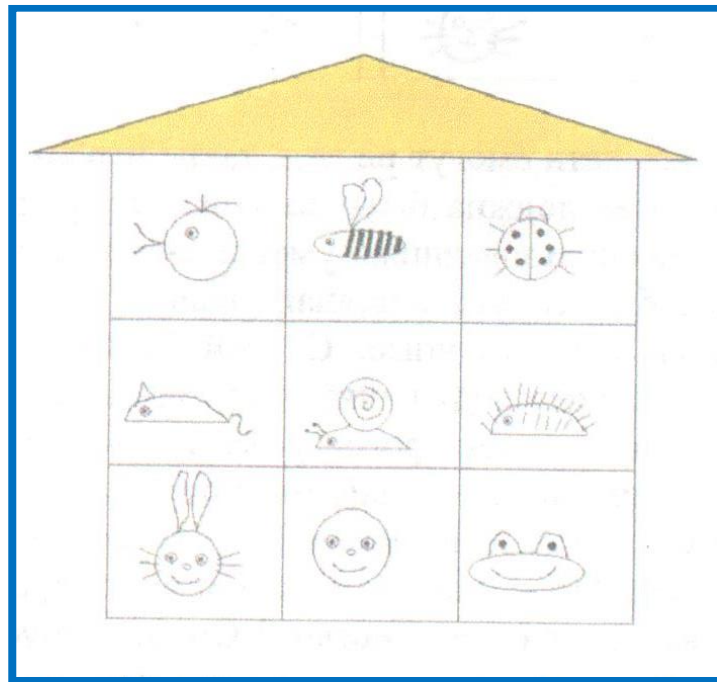
Каждой группе раздаются карточки “Теремок”.

Начало игры: воспитатель говорит, что звонок по телефону 03 сделал зверек, который живет, например в левом нижнем углу. Кто это?- зайчик.

Для кого он вызвал скорую помощь?

Чтобы это узнать, надо вместе с зайчиком подняться на 1 клетку вверх, затем на 1 клетку вправо. Для кого зайчик вызвал скорую помощь? Для улитки.

И так 2-3 варианта.



Рефлексия.

Воспитатель:Мне пора прощаться с Вами.

Полезна оказалась встреча? (Ответы детей)

Что вы узнали? (Ответы детей)