

## Тема «Заповедники Урала»

---

**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств и любви к своей Родине, родному краю

**Задачи:**

- Знакомство с картой Урала, закрепить знания о диких животных и птицах, живущих в заповеднике.
- Познакомить детей с формами организации заповедников.
- Познакомить с работниками заповедника.
- Изготовление карты «Урал родной».
- Изготовление дидактической игры –лото «Заповедники Свердловской области».
- Подготовить и показать детям презентацию «Юный следопыт»
- Предложить родителям изготовить из картошки печати – штампы со следами животных. Обобщить, конкретизировать, углубить и систематизировать знания о жизни животных, научить различать следы животных (зайца, белки, волка, медведя, лисы, оленя, лося)
- Изготовить дидактическую игру «Следы животных».
- Обогащать словарь детей.

**Воспитатель:** Все расселись по местам.

Никому не тесно.

По секрету всем скажу -

Будет интересно!

Сегодня мы продолжим знакомство с заповедниками. На сегодняшний день в России 101 заповедник и 35 природоохранных парков.

В зависимости от назначения, заповедные территории могут быть организованы в форме:

Государственных и биосферных заповедников,

Национальных и природных парков природы,

Памятников природы,

Дендрологических парков и

Ботанических садов

**Работники заповедника.**

В заповедниках работают добрые и отзывчивые люди, более 25000 человек.

День работника заповедного дела в России отмечается ежегодно 14 октября.

Традиционно в этот день организуются различные акции и массовые мероприятия, направленные на защиту и поддержание баланса экологической среды (уборка мусора, высадка саженцев деревьев).

Сотрудники заповедников поддерживают порядок, следят за численностью и условиями жизни животных, борются с браконьерами.

Егерь, экскурсионный работник, эколог, охотовед, ветеринар, научные сотрудники, инспектор по охране животных, растений, птиц, метеорологи, зоологи.

**Прочитать пословицы и поговорки о природе.** Учить задумываться над смыслом пословиц, воспитывать желание сделать свою речь выразительной.

- без воды – земля пустырь.
- всякому семени свое время.
- где снег, там и след.
- много снега – много хлеба.
- рощи да леса – всему миру краса.
- январь год начинается, а декабрь кончает.
- Одно дерево срубил – *посади сорок.*
- Большое дерево и от солнца, *и от ливня укроет.*
- Лес и вода – *краса природы.*
- Из одного дерева *и икона и лопата.*
- В большой воде *и рыба большая.*
- И у березки слезки текут, *когда с нее корку дерут.*
- Одна искра целый лес *сжигает.*
- Умей охотиться, *умей и о животных заботиться.*
- Без воды - *земля пустыня!*
- Хлеб да вода — *крестьянская еда.*
- Где много пташек, *там нет букашек.*
- Воля птичке лучше *золотой клетки.*

### **Физминутка «Прогулка в лесу»**

Мы немножко отдохнем, (Встать, ноги вместе, руки)

Встанем, глубоко вздохнем. (через стороны –вверх- вдох, опустить вниз-выдох)

Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте)

За природой наблюдали. (Повороты головой влево-право)

Вверх на солнце посмотрели (Встать на носки, руки через стороны)

И их лучики согрели. (вверх и посмотреть вверх.)

Чудеса у нас на свете (Присесть, руки на поясе.)

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе)

Великанами мы стали. (спина прямая, тянемся вверх.)

Бабочки летали, (Бег на месте, плавно махая руками.)

Крыльями махали.

Дружно хлопаем, (Хлопки в ладоши)

Ногами топаем. (Притопы на месте.)

### **Заучивание стихотворения Бориса Заходера «Про всех на свете»**

Все, все, все на свете, нужны,

И Мошки не меньше нужны, чем Слоны

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых  
И даже без хищников, - злых и свирепых.  
Нужны все на свете! Нужны все подряд -  
Кто делает мед и кто делает яд!  
Плохие дела у Кошки без Мышки,  
У Мышки без Кошки не лучше делишки!  
И, если мы с кем – то не очень дружны,  
Мы все-таки ОЧЕНЬ друг другу нужны!  
А если нам кто-то лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется.  
Все-все, все на свете, на свете нужны,  
И это все дети запомнить должны!

**Прочитать рассказ «Браконьеры»** Георгия Скрипкина. Активное обсуждение прочитанного.

**Изготовить карту «Заповедники Урала».** Нарисовать силуэт карты Урала, сравнить с картой и расставить флажки с названиями заповедников.

**Игра «Собери слово».**

Вечером на прогулке составить из букв на световозвращающей ленте слово ЗАПОВЕДНИК.

**Изготовить дидактическую игру – лото «Заповедники Свердловской области».**

Задачи: познакомить детей с достопримечательностями парка Оленьи ручьи, парка «Бажовские места», парк «Река Чусовая», парк «Припышминские боры», Висимский заповедник, Денежкин камень. Закрепить знания о них. Найти правильные картинки к основному фото. Развивать внимание, память мышление.

**Показать детям презентацию «Юный следопыт».** Образовывать прилагательные от существительных (заячий, медвежий, беличий, лосиный, волчий, лисий след)

-Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.

- Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.)

- Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу – зимой или на мокром песке – в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.

**Дидактическая игра «Следы животных».**

Ребятам предлагается соединить следы с картинкой животного.

**Рисование** на тему «следы животных» нетрадиционной техникой рисования.

Печать - штамп из картошки.